Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол № \_\_\_\_ школа – интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Согласовано

Родительский советом ГБОУ РО «Красносулинская

школа – интернат спортивного профиля»

Председатель РС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д,Б, Кондрахина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Красносулинская школа – интернат спортивного профиля»**

**2022-2025 год**

**заместитель директора по ВР**

**Гранкина Ирина Александровна**

**раб. пос. Горный**

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
* Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями от 14.07.2022 г.)
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022)
* Устав ГБОУ РО «КШИСП».

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате с целью достижения обучающимися-спортсменами личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школы-интерната (в том числе Ученического Совета), родительский Совет; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся-спортсменов к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся-спортсменов руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, спортивного, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися-спортсменами в школе – интернате спортивного профиля.

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся-спортсмены, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся-спортсменов имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся-спортсменов в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

# **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся-спортсменов**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с

этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся-спортсменов в школе-интернате: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся-спортсменов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся-спортсменов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся-спортсменов в школе-интернате: усвоение ими

знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина-спортсмена России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в спортивной деятельности.  Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната (в том числе самоуправлении), родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Спортивно-патриотическое | Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому, спортивному и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную и спортивную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги, спортивные и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в спорте. |
| Духовно-нравственное, формирование спортивной этики | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, по  ведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным  семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и  женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое, спортивное | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое, воспитание спортивного трудолюбия | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательного учреждения**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся-спортсменов обеспечивается сформированной социальной средой школы - интерната и укладом школьной жизни.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская школа – интернат спортивного профиля» находится в городском поселении рабочем поселке Горный, расположенном в 18 км от районного центра г. Красный Сулин, что определяет её относительную изолированность и социальную замкнутость, численность населения поселка составляет около 5 тыс. человек. Общеобразовательное учреждение, в качестве школы – интерната спортивного профиля, начало свою деятельность в 2019 году, создано для обучения и воспитания одаренных в спорте детей. В школу – интернат зачисляются обучающиеся возрастом с 11 до 15 лет из разных городов и районов Ростовской области. Для спортсменов созданы условия полноценного проживания на весь период обучения.

В ГБОУ РО «Красносулинская школа – интернат спортивного профиля» обучается 80 учащихся - 4 класса, специфика образовательного процесса - освоения основной общеобразовательной программы, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта. Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни школы - интерната:

- круглосуточное пребывание воспитанников в общеобразовательном учреждении;

- формирование особой воспитывающей среды, создающей специфический уклад жизни, основанной на строгом выполнении распорядка дня.

Организация и полноценное функционирование требуют согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы - интерната, семьи, социальный институт физической культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе - интернате являются события, праздники, соревнования участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков. Традиции являются эмоциональными событиями, воспитывающими у спортсменов чувство гордости за свои спортивные, интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы -интерната, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в учреждении – это атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка - спортсмена и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие спортсменов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли спортсменов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел спортсменов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и спортсменов является коллективная разработка, коллективное планирование коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере включения ребенка в общешкольную деятельность увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников - спортсменов, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, учебно – тренировочных групп, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель/воспитатель, тренер – преподаватель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Для педагогического коллектива школы - интерната главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка спортсмена в стремлении своего спортивного, интеллектуального, социального развития и раннего профессионального самоопределения

2.2. Воспитывающая среда школы-интерната

Воспитывающая среда—это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство школы-интерната:

|  |
| --- |
| *Основное образование* |
| *Внеурочная деятельность* |
| *Система внеклассной работы* |
| *Соревнования* |
| *Школьная библиотека* |
| *Школьные выставки, классные уголки* |
| *Ученический Совет* |

# **2.3. Воспитывающая общности (сообщества) в школе-интернате**

Основные воспитывающие общности в школе-интернате:

# **детские (сверстников и разновозрастные)**

Общество сверстников/ спортсменов – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, соревноваться, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели;

* + - **детско-взрослые**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

* + - **профессионально-родительские**

Общность работников школы-интерната и всех взрослых членов семей обучающихся-спортсменов. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе-интернате, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся-спортсменов для их оптимального и полноценного личностного, спортивного развития, воспитания;

* + - **профессиональные**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы-интерната, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы-интерната:

* + - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
    - уважение и учёт норм и правил уклада школы-интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
    - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
    - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
    - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся-спортсменов, общение с ними, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
    - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
    - внимание к каждому обучающемуся-спортсмену, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
    - быть примером для обучающихся-спортсменов при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
    - побуждать обучающихся-спортсменов к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

# **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* ***Гражданское, спортивно – патриотическое воспитание*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации воспитание уважения к великим совершениям своего народа, достойным страницам спортивного прошлого, пропаганда знаменательных героических и исторических дат истории Родины, истории футбола, верности спортивному долгу, дисциплинированности и ответственности за принадлежность к сборной команде Российской Федерации, края, области, города, учебного заведения.
* ***Духовно-нравственное, формирование спортивной этики, семейное воспитание,*** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; формирование спортивной этики-соблюдение правил, дисциплинированность, культура, способность собраться в стрессовой ситуации, уважение к сопернику.
* ***Эстетическое воспитание, формирование знаний об эстетике в спорте*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусствачерез дополнительное образование (деятельность кружков по декоративно-прикладному творчеству); формирование эстетических ценностей физкультурно-спортивной деятельности.
* ***Экологическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.
* ***Правовое воспитание*** формирование свойств и качеств личности спортсмена, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права.
* ***Трудовое воспитание, воспитание спортивного трудолюбия*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

# **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы - интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников - спортсменов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе - интернате.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками - спортсменами и педагогами комплексы дел (спортивно - патриотической направленности, экологической и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу - интернат социума.
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, состязания, праздники с целью совершенствования спортивного мастерства обучающихся - спортсменов, приобщения окружающего социума к спорту.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* тренировочные мероприятия – ежегодные многодневные выездные мероприятия, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – интерната:

«День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние представления, Последний звонок. Спортивные праздники: «Всемирный день футбола», «Всемирный день спорта», «Салют Победе», спортивные состязания «А, ну-ка парни!»;

* торжественные ритуалы посвящение в команду «ИНТЕР-СПРОРТ-ПРО» приобретение ими новых социальных статусов в школе - интернате и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) спортсменов и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести учреждения в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками - спортсменами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в органы ученического совета, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

**«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя/воспитателя - создать условия для становления личности спортсмена, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, через реализацию основных направлений воспитания:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи спортсменам в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками - спортсменами законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - интернате; организация интересных и полезных для личностного развития спортсменов совместных дел, тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися - спортсменами класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы/воспитательные мероприятия по направлениям воспитательной работы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе - интернату, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения спортсменов, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* поручение в классе.
* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на спортсменов;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания спортсменов.

***Работа с родителями спортсменов или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* «Узкий круг», беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы - интерната и учителями-предметниками;
* Родительское собрание, организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой – интернатом и решении вопросов воспитания и обучения спортсменов. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* «Сюрпризы для родителей», ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
* Совместные дела, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы - интерната; анкетирование и тестирование родителей.
* Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы - интерната): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Воспитательная работа (работа воспитателей)**

В связи с круглосуточным режимом пребывания обучающихся - спортсменов в ОУ, на группах(классах) работают воспитатели, основной функцией воспитателя является:

* безопасность жизнедеятельности школьников-спортсменов;
* соблюдение школьниками - спортсменами режима дня;
* организация досуга обучающихся - спортсменов по направлениям: духовно-нравственное, гражданское, спортивно-патриотическое, художественно-эстетическое;
* контроль выполнения школьниками - спортсменами домашнего задания (самоподготовки);

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, тренерами-преподавателями, старшей вожатой, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими педагогическими

работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся-спортсменов своих групп. С

учетом возрастных особенностей воспитанников - спортсменов совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым пла

ном воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся - спортсменов (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в

систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмо

ционального благополучия.

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в кружках и секциях дополнительного образования осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся - спортсменов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников - спортсменов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов, с учётом спортивного профиля школы - интерната, потребностей самих обучающихся и материально-технических возможностей школы – интерната.

***Спортивное направление***

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности обучающегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, совершенствования физических качеств, двигательной активности.

***Духовно-нравственное направление***

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

***Общеинтеллектуальное направление***

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

***Общекультурное направление***

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | **Направления** | **Участники** | **Ответственные** |
| «Разговор о важном» | духовно-нравственное | 6-9 классы | Классные руководители |
| Этика в спорте | духовно-нравственное | 6-9 классы | Учитель предметник |
| Инфознайка | общеинтеллектуальное | 6-9 классы | Учитель предметник |
| «Мы и наш мир» | общекультурное | 6-7 классы | Учитель предметник |
| «Эрудит» | общеинтеллектуальное |  |  |
| «Твой выбор» | общекультурное | 8-9 классы | Учитель предметник |
| «У истоков духовности» | духовно-нравственное | 6-7 классы | Учитель предметник |
| Культура здорового образа жизни, место и роль физической культуры и спорта в современном обществе | общекультурное | 6-9 классы | Учитель предметник |
| Настольный теннис | спортивное | 6-9 классы | Педагог дополнительного образования |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, а также на организацию их свободного времени.

***Художественно – творческая направленность***

Программы художественно - творческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в декоративно – прикладном искусстве, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся,

нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

***Спортивная направленность***.

Программы спортивного направления ориентированы на создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса, достижение высоких результатов соревновательной деятельности, создание условий для повышения физической подготовленности спортсменов, воспитание и привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни.

**«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками - спортсменами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение спортсменов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (спортсменами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания спортсменов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию спортсменам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию спортсменов; дискуссий, которые дают учащимся - спортсменам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников - спортсменов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся - спортсменов над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам - спортсменам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**«Самоуправление и школьные медиа»**

Поддержка детского самоуправления в школе - интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Структурным составляющим школьного самоуправления является ученическое самоуправление «Спортивная лига» в школе - интернате осуществляется следующим образом:

***На уровне школы-интерната:***

* через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 6 – 9 х классов. − через деятельность Комитетов образования и порядка, труда и милосердия, спортивных достижений, культуры и информации, возглавляемые председателями

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования и порядка, труда и милосердия, спортивных достижений, культурны и информации, возглавляемые председателями;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников - спортсменов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальной комнате уходом, комнатными растениями и т.п.

Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: подготовка и проведение праздников «День учителя», «День матери», «Международный женский день», конкурсы «Лучший дневник», «Уютный класс», «Лучшая спальня», проведение выставок рисунков, акций «Чистый двор», «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Чистый класс! Чистая школа!», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* издание школьной газеты «Форвард», на страницах которой размещаются материалы об итогах работы школьного ученического самоуправления; освещаются наиболее важные и интересные события школы - интерната за прошедший период;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы - интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе - интернату, информационного продвижения ценностей

**«Школа спортивного резерва»**

***«Величайшая победа – победа над самим собой» – Цицерон***

Основной целью данного модуля является формирование спортивной культуры, нравственных основ личности подростка, молодого человека в процессе спортивной деятельности, формирование эмоциональной мотивации спортсменов к получению высоких результатов в футболе, подготовка к спорту высших достижений. Для достижения высокого спортивного результата спортсмен обязан многому учиться, многое познавать (в том числе и себя), начиная с понимания человека как социобиологического индивидуума.

Спортивное воспитание предполагает следующее:

* организация спортивно – оздоровительной среды – это система, которая включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», и др.), работу кружков и секций, общешкольные соревнования по настольному теннису, настольным играм (шашкам, шахматам). Спортивно-оздоровительная работа школы - интерната направлена на пропаганду здорового образа жизни.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – первостепенная задача школы - интерната.

**Направления деятельности:**

*Медицинское направление:*

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;  
- составление расписания учебных, учебно-тренировочных занятий на основе санитарно-гигиенических требований;  
- четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы - интерната;  
-организацию плановых медицинских осмотров обучающихся;  
-соблюдение питьевого режима.  
*Просветительское направление предполагает:*  
- организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, приема допинга, а также, гигиены спорта, режима дня спортсмена, здоровое питание спортсмена;  
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, а также, гигиены спорта, режима дня спортсмена, здоровое питание спортсмена;  
- пропаганда здорового образа жизни (тематические часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- культивирование идеалов мужества, уважения к сопернику, дружбы и взаимопомощи.

- ведение паспорта здоровья спортсмена

* воспитание активной жизненной позиции, требующей проявления высокой гражданственности, сознательности, самодисциплины, творчества, ответственности - участие в соревнованиях, посвященных памяти героев, павших за Родину; индивидуальных и коллективных беседах на соответствующие темы; изучении народных традиций и обычаев, чтении лекций по специальной тематике («От вечного огня Победы до олимпийского огня», «Проявление патриотизма в жизни и спорте» и др.).

Одним из важных направлений воспитательной работы является организация встреч, семинаров с мастерами спорта, мастер классов с выдающимися спортивными деятелями;

* развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Креативный компонент в спортивной деятельности способствует формирова­нию неординарного мышления, волевых качеств, а также становлению устойчивого ин­тереса к спорту, привнося разнообразие в тренировочный процесс.

* воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера, развитие физических и психических качеств, присущих спорту. Кроме силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости (физических качеств), необходимы воля к победе, бесстрашие, спортивные амбиции, желание соревноваться и тренироваться, устойчивость, упорство и другие спортивные черты личности (психические качества) нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики.

Основными формами нравственного воспитания в школе - интернате являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др. Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников - спортсменов, в доступной и занимательной форме раскрыть основные понятия спортивной этики, способствовать воспитанию у занимающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов: “Юный спортсмен – пример для подражания”, «Этикет спортсмена. Спорт и дисциплина», «**Фейр Плей и спортивная этика**».

Распространенная форма нравственного воспитания – беседа, эта форма оставляет глубокое впечатление и след в душе и сознании спортсменов: “Этика юного спортсмена”, “О воле и мужестве российских спортсменов”, “О спортивной чести”.

Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах спортсменов, тренеров - преподавателей повышает эффективность его воспитательного воздействия: “Помогает ли спорт в учебе?”, “Место спорта в формировании активной жизненной позиции” и т.д.

Спортивные кинофильмы, книги о спорте с последующим обсуждением, в процессе которого школьники - спортсмены горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются полезной формой нравственного воспитания. Они помогают уточнять необходимые в жизни нравственные понятия, обогащают нравственный опыт. Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Она посвящается общим вопросам нравственного воспитания и вопросам этики: “Спортсмены в литературе и жизни” и т.д.

Специфической формой нравственного воспитания является соревнования. Основной принцип соперничества наших спортсменов - это принцип справедливой и честной спортивной борьбы. В командных соревнованиях четко выступает зависимость успеха коллектива от успеха каждого. Эта зависимость легко осознается, что приводит к формированию положительного нравственного опыта.

* воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения тренировочных заданий.
* Одним из основных направлений спортивного воспитания является психологическая подготовка спортсменов - формирование и совершенствование у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надёжного выступления в них. Суть психологического обеспечения состоит в том, чтобы обеспечить развитие и совершенствование нервно-психических механизмов, регулирующих движения, переживания и поведение.

**Психологическое обеспечение спортивной деятельности** – это комплекс мероприятий, направленных на специальное развитие, совершенствование и оптимизацию систем, которые регулируют психическую функцию организма и поведение спортсмена, решая при этом задачи тренировки и соревнований.

* Проведение психологических тестов по выявлению готовности к сложным стартам, мотивов занятия спортом, мотивация успеха и мотивация боязни неудач; оценка состояния сосредоточенности боевой готовности, о повышенной тревожности, чрезмерной расслабленности и несобранности.
* Оформление и заполнение с учащимися – спортсменами «портфолио достижений спортсмена». Это коллекция свидетельств, демонстрирующая достижения обучающегося и его прогресс (приращения) в занятиях спортом и деятельности по спортивному самосовершенствованию за определённый отрезок времени.
* Ежемесячное подведение итогов спортивного трудолюбия, выявление «Лучший футболист месяца».
* Оформление стенда «Календарь спортивных событий»: отражение результатов соревнований с участием команды ИНТЕР-СПОРТ-ПРО, спортивных событий и знаменательных спортивных дат нашей Родины.
* Спортсмену очень важна поддержка его семьи, Родители, родственники, друзья - это «Фанаты команды ИНТЕР-СПОРТ-ПРО» - постоянно выезжают с командой на соревнования, принимают участие в спортивных праздниках.

**«Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника-спортсмена к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. профессиональной ориентации школьников - спортсменов на ступени основного общего образования направлено на развитие способности, обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии в спорте. Эта работа осуществляется через:

* профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий. такие профессии, как профессия тренер, тренер-инструктор, тренер - преподаватель, инструктор, инструктор-методист, учитель физической культуры и т. д. получения конкретной профессии;
* диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути
* профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, формирование у них психологических действий самопознания, самооценивания и саморазвития. Организация специальных психолого-педагогических условий повышения личностной и мыслительной активности молодых людей; развитие у них личностных качеств самостоятельности и инициативности, а также мыслительных способностей, как аналитические способности, рефлексия и прогностичность, процесс приспособления молодежи к новому социальному окружению, условиям спортивной деятельности и особенностям конкретной специальности.
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников - спортсменов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## На внешкольном уровне:

* посещение ВУЗов и ССУЗов спортивного профиля;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах тренировочных занятий.

## На школьном уровне:

* популяризация ценности знания в учебно –тренировочной деятельности;
* осуществление педагогической поддержки школьников - спортсменов в личностном и профессиональном самоопределении;
* проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

## На классном уровне:

* классные часы;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
* индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся - спортсменов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
* помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими способов спортивной деятельности.

**«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников - спортсменов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы - интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников - спортсменов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Родительский комитет школы - интерната, участвующий в управлении образовательном

учреждением и решении вопросов воспитания и социализации спортсменов;

* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей подростков - спортсменов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников - спортсменов;
* родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания школьников - спортсменов.

**«Безопасность жизнедеятельности и профилактика социально негативных явлений»**

Вопросы безопасности детей как в стенах общеобразовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

***Направления (содержательные) профилактики***

* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

***Организация профилактики.***

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

## На школьном уровне:

* программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, литература и др.);
* межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике насилия, жестокого обращения, правонарушений, самовольных уходов, негативных привычек на 2019 – 2022 год;
* плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
* плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
* календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
* Неделя профилактики «Спорт против экстремизма и терроризма. Наша истинная национальность человек»;
* Неделя профилактики «Спорт против правонарушений. Высокая ответственность»;
* Неделя профилактики ВИЧ «Спорт против СПИДа»;
* Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Спорт против наркотиков. Независимое детство»;
* Неделя «Семья – источник любви, уважения и солидарности. Спортивная история моей семьи»;
* месячник правовых знаний и др.

## На внешкольном уровне:

## Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Дети России», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

***На индивидуальном уровне:***

***Выявление и сопровождение детей «группы риска», в социально опасном положении***

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая):

* организация работы Совета профилактики;
* организация службы медиации/примирения;
* организация индивидуальной профилактической диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

***Формы:*** диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 28 человек основных педагогических работников. 18 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого- педагогическое сопровождение обучающихся-спортсменов вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, В школе-интернате работают 4 классных руководителя, 8 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования.

|  |
| --- |
| *Заместитель директора по ВР -1* |
| *Советник директора по воспитательной работе – 1* |
| *Классные руководители – 4* |
| *Тренеры – преподаватели - 2* |
| *Воспитатели – 8* |
| *Педагог дополнительного образования - 2* |
| *Социальный педагог - 1* |
| *Педагог-психолог - 1* |
| *Преподаватель ОБЖ - 1* |
| *Старшая вожатая - 1* |
| *Учителя-предметники - 9* |
| *Педагог – библиотекарь - 1* |

# **Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы-интерната локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом, Родительским комитетом, Ученическим Советом.

Перечень локальных нормативных документов школы-интерната, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГБОУ РО «Красносулинскаяя школа-интернат спортивного профиля»;

- годовой план работы школы-интерната на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

в школе-интернате.

**3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся-спортсменов призвана способствовать формированию у обучающихся-спортсменов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся-спортсменов строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся-спортсменов о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы-интерната, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната;
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся-спортсменов, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в спортивной деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся-спортсменов на уровне основного общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся-спортсменов. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся-спортсменов является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся-спортсменов удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся-спортсменов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива ученического совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся-спортсменов и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися-спортсменами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся -спортсменов;
* внешкольных мероприятий;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся-спортсменов;
* действующих в школе-интернате детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ план воспитательной работы школы - интерната**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**  **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;**  **2023 год - Год педагога и наставника** | | | | | | |
| **Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ** | | | | | | |
| - День знаний  - День окончания Второй мировой войны  - День солидарности в борьбе с терроризмом  - 210 лет со дня Бородинского сражения  - Международный день распространения грамотности  - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя  Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)  - Международный день пожилых людей  - День учителя  - День отца в России  - Международный день школьных библиотек  - День народного единства  - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  - День начала Нюрнбергского процесса  - День матери в России  - День Государственного герба Российской Федерации  - День неизвестного солдата  - День Героев Отечества  - День Конституции Российской Федерации  - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией  гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества  - Международный день родного языка  - День защитника Отечества  Международный женский день  - День воссоединения Крыма с Россией  - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  - Всемирный день Земли  День российского парламентаризма  - День Победы  - День славянской письменности и культуры  - День защиты детей  - День России  - День памяти и скорби  - День физкультурника  - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | | 6-9 | | В течение года  Зам по ВР  Советник директора по воспитанию | | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Клас**  **сы** | **Ориентировочное время проведе**  **ния** | | **Ответствен**  **ные** | **Направления**  **воспитания** |
| ***1.Внешкольный уровень*** | | | | | | |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях разной направленности. | | 6-9 | В течение года | | Зам по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Воспитатели | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| ***2.Школьный уровень***  **Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации**  **Понедельник – 7.50**  **Суббота – 13.10** | | | | | | |
| Праздничная линейка «Первый звонок» | | 6-9 | 01.09. | | Гранкина И.А.  Гамецкая Т.О.  Классные руководители | Духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей |
| День солидарности борьбы с  терроризмом «Спорт против терроризма»  -Спортивные соревнования  - Урок мужества, посвященный  Дню солидарности в борьбе с  терроризмом «Помним тебя,  Беслан!» | | 6-9 | 02.09. | | Гамецкая Т.О.  Сухова Л.Н.  Метелева И.А.  Болгова Е.В.  воспитатели | Профилактика экстремизма и терроризма на основе российских традиционных ценностей |
| КТД «С любовью к Вам, учителя» | | 6-9 | октябрь | | Гамецкая Т.О.  Ученический Совет | Духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей |
| 30 октября- День тренера  КТД **«Спасибо за…»** | | 6-9 | октябрь | | Старшая вожатая  Гамецкая Т.О.  Ученический Совет | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание на основе школьных традиций |
| Праздник «Посвящение в команду ИНТЕР-СПОРТ-ПРО» | | 6-9 | октябрь | | Стрельникова Н.Б.  Петренко М.В.  Матвеев С.А. | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание на основе школьных традиций |
| Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню футбола | | 6-9 | 10.12 | | Стрельникова Н.Б.  Петренко М.В.  Матвеев С.А. | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание на основе школьных традиций |
| Мероприятия «Новогоднее ассорти» (по отдельному плану и приказу) | | 6-9 | декабрь | | Гамецкая Т.О.  Классные руководители  Ученический Совет | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей |
| Месячник оборонно-массовой и спортивно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества  (по отдельному плану) | | 6-9 | февраль | | Гранкина И.А.  Гамецкая Т.О.  Классные руководители  Воспитатели | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Мир футбола с неожиданной стороны»:   * Беседа «Чтение как спорт, хочешь добиться результата трудись» * Мероприятие «Спорт и его связь с литературой» * Обзорная лекция «10 спортивных книг, которые сделают тебя лучше»; * В библиотеку спортсмену: книги, которые стоит читать. * выставка книг «О, спорт-ты мир!» | | 6-9 | март | | Гайворонская Т.И. | -Духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей;  - приобщение к культурному наследию. |
| КТД «День, пахнущий мимозой» | | 6-9 | март | | Гамецкая Т.О.  Ученический Совет | Духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей |
| Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню спорта | | 6-9 | апрель | | Стрельникова Н.Б.  Петренко М.В.  Матвеев С.А. | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание на основе школьных традиций |
| Международный **день** **футбола** и **дружбы**.  Дружеские матчи с командами МАУ СШ «Ника» | | 6-9 | апрель | | Стрельникова Н.Б.  Петренко М.В.  Матвеев С.А. | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание спортсменов на основе школьных традиций |
| 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов  **Спортивный праздник «Салют, Победа!»**  КТД «Чтобы помнили…» | | 6-9 | май | | Гранкина И.А.  Гамецкая Т.О.  Классные руководители  Тренеры - преподаватели  Воспитатели  Ученический Совет | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание на основе школьных традиций |
| Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» | | 6-9 | май | | Гранкина И.А.  Гамецкая Т.О.  классные руководители | -Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;  - приобщение спортсменов к культурному наследию. |
| Праздник вручения аттестатов | | 6-9 | июнь | | Гранкина И.А.  Гамецкая Т.О.  Метелева И.А. | -Духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей |
| ***3.Уровень класса*** | | | | | | |
| Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню знаний | | 6-9 | Сентябрь | | Классные руководители | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;  -духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей;  -расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ , датам и событиям российского спорта | | 6-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню матери | | 6-9 | Ноябрь | | Классные руководители  Воспитатели |
| Новогодние праздничные огоньки | | 6-9 | Декабрь | | Классные руководители  Воспитатели |
| Классные воспитательные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | | 6-9 | Февраль | | Классные руководители  Воспитатели |
| Праздничные воспитательные  мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню | | 6-9 | Март | | Классные руководители  Воспитатели |
| **Модуль «Классное руководство»**  (*в том числе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* | | | | | | |
| ***1. Работа с классным коллективом*** | | | | | | |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | 6-9 | | Сентябрь  Январь  май | | Классный руководитель, социальный педагог |  |
| Оформление личных дел обучающихся-спортсменов | 6-9 | | Сентябрь | | Классный руководитель, зам. директора по УВР | Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;  -духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей;  -расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов |
| Составление плана воспитательной работы с классом. | 6-9 | | Сентябрь | | Классный руководитель  зам. директора по ВР |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся-спортсменов | 6-9 | | Декабрь  Май | | Классный руководитель  Воспитатели |
| ***2. Индивидуальная работа с обучающимися.*** | | | | | | |
| Составление и корректировка  психолого-педагогической характеристики класса | 6-9 | | Сентябрь  Май | | Классный руководитель |  |
| Проведение индивидуальной работы  со школьниками-спортсменами класса, направленной на заполнение портфолио достижения спортсмена | 6-9 | | В течение года | | Классный руководитель |  |
| ***3. Работа с учителями, преподающими в классе*** | | | | | | |
| Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. | 6-9 | | Еженедельно | | Классный руководитель |  |
| ***4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*** | | | | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 6-9 | | Регулярно | | Классный руководитель | - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)  обучающихся,  - поддержка семейного воспитания |
| Помощь родителям школьников-спортсменов или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками | 6-9 | | По мере необходимости | |  |
| Организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения их  Детей, одаренных в спорте | 6-9 | | По плану  ВР | |  |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов | 6-9 | | По плану  ВР | |  |
| **«Воспитательная работа (работа воспитателей)»** | | | | | | |
| Мероприятия по плану воспитательной работы воспитателей | 6-9 | | в течение года | | Воспитатели |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | | | |
| ***Общеинтеллектуальное направление*** | | | | | | |
| «Инфознайка» | 6-9 | | в течение года | | Гранкина Е.Н. | - гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;  - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  - приобщение детей к культурному наследию;  - популяризация научных знаний среди детей;  - физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| «Финансовая грамотность» | 6 | | в течение года | | Ласькова Е.А. |
| «Эрудит» | 7-8 | | в течение года | | Аниканова Н.В. |
| МХК | 6-9 | | в течение года | | Горбунова В.В. |
| ***Духовно-нравственное направление*** | | | | | |
| «У истоков духовности» | 6-7 | | в течение года | | Метелева И.А. |
| Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | 6-9 | | 1 час в неделю  в течении | | Классные руководители |
| ***Общекультурное направление*** | | | | | |
| «Разговор о правильном питании» | 6-9 | | в течение года | | Анискина Е.М. |
| «Твой выбор» | 8 -9 | | в течение года | | Анискина Е.М. |
| ***Спортивное направление*** | | | | | |
| Культура здорового образа жизни, место и роль физической  культуры и спорта в современном обществе | 6-9 | | в течение года | | Болгова Е.В. |
| «Спорт и этика» | 6-9 | | в течение года | | Аниканова Н.В. |
| «Настольный теннис» | 6-7  8-9 | | в течение года | | Захаревич А.А. |
| **«Школьный урок»**  (согласно календарным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей | 6-9 | | в течение года | | Педагог-библиотекарь | - гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;  - духовное и нравственное воспитание спортсменов на основе российских традиционных ценностей;  - приобщение к культурномунаследию;  - популяризация научных знаний среди спортсменов |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны | 6-9 | | октябрь | | Преподаватель ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 6-9 | | октябрь | | Учитель информатики  классные руководители |
| День правовой помощи детям. Урок- консультация | 6-9 | | ноябрь | | Социальный педагог, учитель истории и обществознания |
| День народного единства. Урок- диспут | 6-9 | | ноябрь | | Социальный педагог, учитель истории и обществознания |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 6-9 | | ноябрь | | Учитель информатики |
| День Конституции РФ. Урок-семинар | 6-9 | | декабрь | | Социальный педагог, учитель истории и обществознания |
| День полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | 6-9 | | январь | | Учитель истории  Классные руководители |
| День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут. | 6-9 | | март | | Учитель истории  Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос — это мы» | 6-9 | | апрель | | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 6-9 | | апрель | | Учитель ОБЖ |
| Уроки Победы | 6-9 | | май | | Классные руководители  Учитель истории |
| **«Самоуправление и школьные медиа»** | | | | | | |
| ***1.На уровне школы-интерната*** | | | | | | |
| Выборы органов школьного самоуправления (Ученический Совет) | 6-9 | | сентябрь | | старшая вожатая,  члены Ученического Совета | Воспитание личности-спортсмена с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| Заседания Ученического Совета школы-интерната | 6-9 | | 1 раз в месяц | | старшая вожатая,  члены Ученического Совета |
| Общешкольные рейды «Внешний вид» | 6-9 | | 1 раз в месяц | | старшая вожатая,  члены Ученического Совета |
| Общешкольные рейды «Самый чистый класс», «Лучшая спальня», «Лучший дежурный» | 6-9 | | 1 раз в месяц | | старшая вожатая,  члены Ученического Совета |
| ***2. На уровне класса*** | | | | | | |
| Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на  следующий месяц). | 6-9 | | 1 раз в месяц | | Классный руководитель, актив класса | Социальное воспитание |
| Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный  год» | 6-9 | | май | | Классный руководитель, актив класса |
| Организация дежурства в классе | 6-9 | | В течение года | | Классный руководитель, актив класса |
| ***3. На индивидуальном уровне*** | | | | | | |
| Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления | 6-9 | | В течение года | | Классный руководитель  зам. директора по ВР, старшая вожатая |  |
| **«Школа спортивного резерва»** | | | | | | |
| Поездки на футбольные матчи | 6-9 | | В течении года | | Тренеры-преподаватели | Гражданское, спортивно-патриотическое воспитание |
| Просмотры футбольных матчей в записи, с последующим обсуждением | 6-9 | | В течении года | | Тренеры-преподаватели |
| Встречи с известными футболистами, ветеранами спорта. | 6-9 | | В течении года | | Зам по спорту |
| День здоровья | 6-9 | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| Мини-проект «Великие футболисты отечественного футбола» | 6-9  классы | | октябрь | | Воспитатели |
| Конкурс презентаций «Великие игроки современного футбола» | 6-9 | | ноябрь | | Воспитатели |
| Урок истории: «7 величайших матчей сборной России» | 6-9 | | декабрь | | Воспитатели |
| «Веселые старты на снегу» | 6-9 | | январь | | Тренеры-преподаватели  Учитель физкультуры |
| Спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества | 6-9 | | февраль | | Тренеры-преподаватели  Учитель физкультуры |
| Спортивные состязания «Ай, да Масленица!» | 6-9 | | март | | Тренеры-преподаватели  Учитель физкультуры |
| Акция «Дом, в котором мы живем!»  (весенние субботники) | 6-9 | | апрель | | Тренеры-преподаватели  Классные руководители |
| **«Безопасность жизнедеятельности и профилактика социально негативных явлений»** | | | | | | |
| Неделя профилактики  дорожно-транспортного  травматизма  «Соблюдай ПДД - не окажешься в беде!» | 6-9 | | 1–9 сентября 2022 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог | Формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности.  Профилактика правонарушений, безнадзорности, социально-опасных явлений. |
| Неделя профилактики  «Жизнь прекрасна» | 6-9 | | 10.09-15.09  Сентября  2022 года  по отдельному плану | | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Неделя профилактики «Спорт против правонарушений. Высокая ответственность» | 6-9 | | 19-23  Сентября  2022 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог |
| Неделя профилактики  экстремизма «Спорт против экстремизма и терроризма. Наша истинная национальность - человек» | 6-9 | | 15–22 ноября 2022 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог |
| Неделя профилактики «Спорт против СПИДа»  1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом  и пропаганды  нравственных и семейных  ценностей. | 6-9 | | 01.12-08.12  2022 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог  Воспитатели |  |
| Неделя профилактики  интернет-зависимости  «Быть - OFFLINE» | 6-9 | | 23-26 января 2023 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог  Педагог-психолог  Воспитатели |
| Неделя по формированию  культуры общения  «Территория без  сквернословия» | 6-9 | | 1-6 февраля 2023 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог  Педагог-психолог  Воспитатели |
| Неделя профилактики  употребления  психоактивных веществ  «Спорт против наркотиков. Независимое детство» | 6-9 | | 1-6 марта 2023 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог  Педагог-психолог  Воспитатели |
| Неделя «Семья – источник  любви, уважения и  солидарности» | 6-9 | | 15-19 мая  2023 года  по отдельному плану | | Классные руководители,  Социальный педагог  Педагог-психолог  Воспитатели |
| **«Профориентация»** | | | | | | |
| Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате | 8-9 | | В течение года | | Классные руководители  Тренеры-преподаватели | Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии |
| Профориентационные встречи с людьми спортивных профессий «Мир профессий» | 8-9 | | В течение года | | Классные руководители  Тренеры-преподаватели |
| **«Работа с родителями»** | | | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 6-9 | | в течение года | | Заместитель директора, классные руководители | - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,  - поддержка семейного воспитания  - поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска» |
| Родительские собрания (по плану классного руководителя) | 6-9 | | в течение года | | Классный руководитель |
| Общешкольные родительские собрание | 6-9 | | в течение года | | Директор школы - интерната |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 6-9 | | по плану Совета | | Председатель Совета |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)